

ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „АКАДЕМИК ТОДОР САМОДУМОВ“
С. КРАНЕВО, ОБЩ. БАЛЧИК, ОБЛ. ДОБРИЧ, тел: 057966502

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:

/Г. БОЕВА



П Р О Г Р А М А

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В
ЦСОП „АКАДЕМИК ТОДОР САМОДУМОВ“ С. КРАНЕВО

Приети на заседание на ПС/Протокол №⁸..... от 11. 09 2018 г.

I. ЦЕЛ

Подобряване качеството и ефективността на образованието на деца със специални образователни потребности в ЦСОП „Акад. Тодор Самодумов“ с. Кранево, насочено към придобиване на знания съответстващи на техните възможности и практически умения за справяне с проблеми от ежедневието.

II. ЗАДАЧИ

1. Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.
2. Прилагане на ефективни образователни подходи за педагогическа работа.
3. Социализация на детето.
4. Работа с родители.
5. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции.
6. Повишаване квалификацията на учителите и внедряване на иновации в тяхната работа.
7. Повишаване качеството на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на учениците със СОП.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Повишаване качеството и ефективността на образованието, чрез максимално разгръщане потенциала на всеки ученик със СОП.

IV. ДЕЙНОСТИ

1. Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете и разработване на стратегии за тяхното преодоляване

- * Ранна диагностика и откриване на проблема.
- * Започване на корекционна работа от най-ранна възраст с включване на специалисти от различни области.
- * Определяне специфичните образователни потребности на всяко дете и трудностите които среща.
- * Прилагане на индивидуален подход и ориентация към конкретните образователни потребности на детето.
- * Разработване на мерки за преодоляване на специфичните трудности за всяко дете породени от неговото заболяване.
- * Създаване на покрепяща среда за децата с умствена изостаналост.
- * Развитие на мотивация за преодоляване проблемите породени от увреждането;

2. Прилагане на ефективни образователни подходи за педагогическа работа

- * Редуциране на учебното съдържание и адаптиране на целите, така че да отговарят на потребностите на учениците.
- * Да се отчитат реалните възможности на децата, без да се поставят прекомерни изисквания.
- * Разработване на специални дидактически материали подпомагащи образователния процес на деца с умствена изостаналост.
- * Намаляване броя на децата, с които работи учителя или възпитателя.
- * Проявяване на повече търпение и толерантност към емоционални или поведенчески проблеми съпровождащи образователния процес.
- * Поощряване на успехите, които постига детето.
- * Модифициране и адаптиране на методите за оценяване към конкретните възможности на всяко дете.
- * Да се използват повече нагледни материали и да се избягват абстрактни обяснения.
- * Да се използват достъпни за детето думи и кратки изречения, като се проверява какво не е разбрало.
- * Поставените задачи да се разбиват на малки части, които се изпълняват последователно.
- * Да се осигури време за повече упражнения при затвърждаване изпълнението на дадена задача.
- * Често да се повтарят инструкциите и насоките за работа.
- * Да се оказва помощ при изпълнение на задачите.
- * Трудността на задачите, да не създава прекомерна тревожност и фрустрация.
- * Да се насочва вниманието на учениците към важните страни от изпълнението на задачата и да се преодоляват фактори, които водят до отвлечение на вниманието към второстепенните.
- * Ясно да се дефинира задачата без излишни и объркващи обяснения.
- * Да се питат учениците как е най-добре за тях да усвояват знанията.
- * Да се има предвид, че учениците могат да бъдат лекувани с лекарства, които оказват влияние върху образователния процес.
- * Образователния процес да бъде разнообразяван с дейности, които позволяват учениците, да си почиват от изпълнението на трудни задачи.
- * Да се осигури незабавна обратна връзка при изпълнението на задачата.
- * Да се осигури необходимото време за всеки ученик при изпълнение на определена задача.
- * В класната стая да се установят ясни правила и да се изисква тяхното изпълнение.
- * Да се показва кое поведение е приемливо и кое не е желано.
- * Учениците да знаят дневното разписание и да се приучат, да го изпълняват. Да се въведе работа с визуално дневно разписание. Да се приучат да го използват и изпълняват.

- * Да се уважава личното пространство на всеки ученик.
- * Да се създаде структурирана и предсказуема околна среда.
- * Използване на игрови ситуации в процеса на учене.
- * Използване на работа с ръцете в учебния процес.
- * Създаване на възможности за изява на интереси и желания.
- * Професионална подготовка на децата с увреждания и подпомагане на тяхната професионална реализация, като се отчитат индивидуалните им възможности.

3. Социализация на детето

- * Включване на децата в извънкласни и извънучилищни дейности съвместно с общообразователни училища.
- * Формиране и развитие на различни формикомункативни умения за взаимодействие между децата.
- * Развитие на способности за адаптация към социалната среда.
- * Развитие на социалните умения чрез подражание поведението на другите деца.
- * Включване на децата в групова работа и съвместно провеждане на празници, състезателни игри, екскурзии и др.
- * Обучение в социални умения през учебния процес.
- * Практикуване на социалните умения чрез ролеви игри.
- * Практикуване на социалните умения в разнообразна среда.
- * Учителят и възпитателят да служат като модел за спазване на социалните изисквания.
- * Да се оценява и поощрява позитивното поведение.
- * Работа за преодоляване на емоционални проблеми и нежелано поведение свързани с увреждането.
- * Предоставяне на възможности учениците да взаимодействат помежду си.
- * Работа за разширяване репертоара от социални умения.
- * Да се моделира толерантност и приемане различието на другите.
- * Да се оощрява поемането на отговорност.
- * Насърчаване на взаимопомощта между учениците.
- * Приемане на факта, че някои ученици предпочитат да работят сами и не трябва да бъдат безпокоени.

4. Работа с родителите

- * Запознаване на родителите с различни форми на работа с детето в семейна среда.

- * Консултиране на родителите за необходимостта от провеждането на допълнителни терапии и включването на други специалисти.
- * Запознаване на родителите с принципите и с организацията на обучение в центъра.
- * Консултиране на родителите за възможностите за професионално образование и професионално развитие на детето.
- * Разбиране нуждите и желанията на родителя и с какво специалистите могат да бъдат полезни за тяхното удовлетворяване.
- * Получаване на информация от родителите за желани и нежелани промени в поведението на детето.
- * Периодични срещи и разговори с родителите.
- * Подпомагане на обучението чрез работа в къщи.
- * Създаване на позитивни нагласи в родителите към проблемите на детето.
- * Взаимодействие и взаимопомощ между учители, специалисти и родители.
- * Информирание на родителите за възникнали нови проблеми с детето и търсене на подкрепата им при тяхното разрешаване.
- * Работа за стимулиране отговорността и ангажираността на родителите по отношение на техните деца.
- * Изграждане на доверие между родителите и персонала на центъра.
- * Зачитане авторитета на педагога и родителя пред ученика.

5. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции

- * Да се осъществи тясна връзка с правителствени и неправителствени организации, които работят с деца със СОП на национално и регионално ниво и общински структури за създаване на подходящи форми за работа с такива деца, като се използва капацитета на центъра с общезитие.
- * Да се създаде център за консултации, обучение и професионално подпомагане на учители, които работят с деца със СОП в общообразователните училища и детските градини.
- * Да се създаде консултативен и обучителен център за работа с родители на деца със СОП.
- * Чрез разработване на проекти по европейски и национални програми да се усъвършенства дейността на самия център, съобразно европейските изисквания и достижения на специалната педагогика в развитите европейски страни и ползването на водещия световен опит.
- * Да се организира, като се използва базата и капацитета на ЦСОП с общезитие, занимания и обучение на ученици със СОП от други училища в общината.
- * Да се предложи по-широк избор на професии чрез създаване на повече професионални паралелки.

- * Регулярно да се провеждат кампании по рекламиране и популяризиране на дейността на ЦСОП с общезитие по различни медии, с цел промяна нагласите в обществото и повишаване имиджа на центъра.
- * Да се разработи база данни за деца със СОП, които поради различни причини са останали извън училищната система.
- * Да се организира и усъвършенства образователно-възпитателния и терапевтичния процес с използването на иновации и добри практики.
- * Да се изучава международен опит и добри педагогически практики за обучение, социализация и интеграция на деца със СОП в други страни, чрез разработване и включване в европейски проекти и национални програми.
- * Установяване на сътрудничество между центъра, центъра и партньорско предприятие, като базово за провеждане на професионален стаж и практика на учениците от професионални паралелки в условията на реалното производство.
- * Провеждане на кръгли маси, пресконференции, публични дискусии за решаване на проблеми свързани с професионалното образование, повишаване на конкурентоспособността на младежите в неравностойно положение на пазара на труда.
- * Увеличаване броя на професионални паралелки и предлаганите професии според интересите на учениците и потребностите на бизнеса на територията на общината. Търсене на партньори.
- * Засилване на интеграционните връзки със сродни учебни заведения от страната и чужбина.

6. Повишаване квалификацията на учителите и внедряване иновации в тяхната работа

- * Постоянна квалификация на учителите според приоритетите на центъра.
- * Постигане на оптимални резултати чрез изпълване на ИТК, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали.
- * Обогащане на учебния процес с научни новости от различни предметни области и особено за обучение на специални нужди.
- * Използване разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова работа за постигане на желаните резултати.
- * Ефективно съчетаване на традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен ОВП, следвайки принципа – **учене чрез правене**.
- * Повишаване компетентността на педагозите, свързана с работата с деца с множество увреждания и от аутистичния спектър.
- * Да се запознаят педагозите със съвременните подходи за оценяване на готовността и всички по-важни нейни аспекти, да се овладеят няколко скринингови методики за нейното оценяване и да съдейства за полагане основите на визия, политика и програма в тази важна област в центъра и общината.

7. Повишаване качеството на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на ученика

7.1. Специалистите от екипа:

- * осъществяват дейността си както във екип, така и индивидуално със всеки ученик.
- * работят в тясно взаимодействие с учителите и възпитателите.
- * съдействат на учителите и възпитателите за справяне с агресивни и автоагресивни прояви на ученици с повишена нужда от самостоятелна работа.
- * работят с всички деца от класа и паралелките, родителите и учителите за толерантност и приемане на различията.
- * изискват информация от ръководителите на паралелка/група за ученици с проявени затруднения в процеса на обучението и организират провеждане на функционална оценка на образователните им потребности.
- * функционалната оценка на образователните потребности на учениците се извършва след: изготвяне на доклади от ръководител паралелка/група и специалистите – терапевти, които се предоставят на председателя на екипа.
- * екипът извършва функционална оценка на образователните потребности на учениците със СОП, за които им е подадена информация след писмено отразено съгласие на родителите.
- * изготвят индивидуални образователни програми и проследяват динамиката в развитието на учениците, като при необходимост внасят промени в програмите.
- * консултират другите учители за оценяване на постиженията на учениците в процеса на обучението.
- * консултират и работят в тясно сътрудничество с родителите на учениците със СОП.
- * осъществяват подпомагане на учениците със СОП в съответствие с разработените индивидуални образователни програми.
- * правят годишен преглед на напредъка на ученика и на прогреса му на базата на целите в индивидуалната програма.
- * следват подход насочен към силните страни на ученика; знания и умения на ученика; къде може да се постигне подобрене.
- * водят съответната документация, регламентирана в нормативните документи на центъра.
- * да се консултират и работят в тясно сътрудничество с институциите притежаващи съответната компетентност.

7.2. Заседания на училищния екип за подкрепа на развитието на ученика със СОП:

- * заседания на УЕПРУ със СОП (накратко „екипа“) се свикват при: извършване на функционална оценка на възможностите и потребностите на учениците; приемане на индивидуалните образователни програми; обсъждане на постигнатите резултати от обучението в края на всеки срок и учебна година; възникнал проблем с ученик по време на учебната година; желание на родителя; други извънредни обстоятелства.
- * екипните заседания се свикват при пълен състав на екипа.

- * отсъствие на екипните заседания се допуска, когато причините на отсъстващия са уважителни, а обсъждания проблем е спешен.
- * ако интересът на ученика налага, екипът може да заседава и в отсъствие на родителя, като последния се уведомява за взетите решения.
- * на екипните заседания могат да присъстват и външни лица, ако екипът е преценил, че това е необходимо за изясняване на обсъждания проблем.
- * председатели на екипа са ръководители на паралелка/група.
- * председателите на екипа уведомяват ръководството, членовете на екипа, родителите и при необходимост други лица за насроченото екипно заседание.
- * при екипните заседания се спазват определени правила: изслушване на всички членове на екипа, родителя и по възможност ученика, 5 минутно говорене, преглед на всички области от програмата – независим живот, обучение, приятели, взаимоотношения др. при необходимост и на базата на материали на ученика.
- * екипът излиза със становище по дискутирания проблем.
- * екипът може да дава препоръки на родителите, които са в интерес на ученика.
- * екипът може да излиза със становища пред други институции, ако проблемът на ученика е достигнал до тях.
- * екипът може да сезира други институции с проблема на ученика, ако обстоятелствата налагат това.
- * социалния педагог и председателят на екипа изготвят протокол, който се подписва от членовете на екипа и родителя, ако е присъствал на заседанието.