

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:



/ Галя Боева /



СТРАТЕГИЯ

НА ЦСОП „АКАД.ТОДОР САМОДУМОВ“ – С. КРАНЕВО

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА ОТ УЧИЛИЩЕ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018/2019 ГОДИНА

С Ъ Д Ъ Р Ж А Н И Е:

- I Философия на стратегията
- II Необходимост от стратегия
- III Мисия и Визия на центъра по отношение на превенция на отпадането на ученици
- IV SWOT анализ
- V Силни страни
- VI Слаби страни
- VII Възможности
- VIII Заплахи
- IX Целева група
- X Стратегически въпрос
- XI Цели на стратегията
- XII Задачи и дейности за постигането им

I. Философии на стратегията

Стратегията за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на:

1.

- Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване;
- на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“;
- препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

2. Етичните, социалните и образователно-възпитателните принципи, форми и методи, прилагани в ежедневната обучителна и терапевтична дейност на учителите - специални педагози, специалистите - логопеди, психолози, рехабилитатори, възпитателите и учителите в ЦДО;

- всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- в образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- потребностите и възможностите на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в центъра;
- детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване.

3. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

При изработване на стратегията са взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година от относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

II. Необходимост от стратегия

Необходимост от:

- въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането;
- готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

III. Мисия и Визия на центъра по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на:

I. МИСИЯТА на **ЦСОП „АКАД. ТОДОР САМОДУМОВ“** да осигурява образование, възпитание, рехабилитиране, терапевтиране на своите ученици чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение, което означава:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности съобразно индивидуалните си възможности и потребности;
- да се изградят като личности, способни да се включат в живота на българското гражданско общество въз основа на изградени умения за труд, за общуване, за личностна отговорност;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- центърът да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца в района, подлежащи на задължително обучение.

2. ВИЗИЯТА, че **ЦСОП „АКАД. ТОДОР САМОДУМОВ“** е **ИНСТИТУЦИЯ**, в която се извършва ефективна, качествена и достъпна подкрепа от висококвалифицирани и мотивирани учители за децата и учениците със СОП, застрашени от отпадане, като осигурява пълноценна личностна адаптация към училищния живот, осъществяваща се в уютна и функционална образователна среда при съчетаване на класно урочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание.

IV SWOT анализ

V Силни страни:

1. квалифицирани учители
2. интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
3. извънкласни дейности
4. възможности за изява
5. създаване на приятелска среда
6. добра материална база

7. работа по проекти
8. индивидуални образователни програми I-XII клас
9. Извършване на дейност по превенция на отпадането
10. консултиране за родители

VI Слаби страни

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане | 4. Недостатъчно ефективно взаимодействие институция - родители |
| 2. Липса на ученическо самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане | 5. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който нарастват и са предпоставка за отпадане |
| 3. Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема | |

VII Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата и риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск:
 - нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
 - ефективно съдействие на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
 - обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище:
 - разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;
 - поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
 - периодична оценка и актуализиране на мерките;
 - разширяване на връзките с извънучилищните институции.

VIII Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- липса на ефективни санкции за родителите;
- нисък жизнен стандарт на част от населението;
- проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

IX Целева група

Ученици от **I** до **XII** клас, които са застрашени от отпадане по различни причини - за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа:

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от центъра като смисъл на превенция.

X. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящият документ

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

XI Цели на стратегията

Цел:

СЪЗДАВАНЕ НА ПОДКРЕПЯЩА СРЕДА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ЦЕНТЪРА

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на центъра на участие в живота на общността

Индикатор за постигане - намаляване на броя на неизвинените отсъствия

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане - индивидуална работа както с учениците, застрашени от отпадане, така и с техните родители.

XII Задачи и дейности за изпълнението им

- Ежегодно изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици, воден от комисия *подадена от ръководителите на паралелка/група*;
- Включване в плана на комисия за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извън класни дейност;
- Сформиране на нови групи по и извънкласни дейност в зависимост от желанията;
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейност, родителите - партньори на центъра;
- Установяване на ефективен диалог образователна институция - външни институции, имащи отношение по проблема;
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- Създаване на годишен календар за и извънкласни дейности и изяви (включени към Годишния план на центъра);
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.